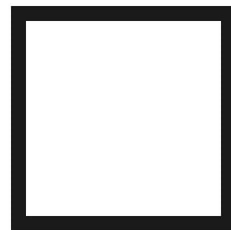


數位學習認證說明會

課程設計與申請經驗分享

民事訴訟法(3學分)

國立台北教育大學文教法律研究所
兼任助理教授
吳欣陽 律師
2026.7.6



為什麼要重新設計課程？

對象與挑戰

- 對象：大學時非法律系學生。
- 挑戰：不只是錄影，而是重新思考教學邏輯。

學生特點

- 從未上過或極少法律課程
- 從未進過法院
- 對實務流程缺乏具體想像

核心策略

- 重新規劃整體架構。
- 建立非法律背景學生的理解路徑。

教學轉向

- 建立「法院程序在做什麼」
- 減少過於技術性理論的比重
- 降低理解門檻

不能直接依教科書教學，必須重新規劃架構以降低理解門檻

內容取捨與重新定位

學分現實

- 法律系：14+ 學分
- 本課程：3 學分
- 策略：大量篩選教材

教學目標定位

- 理解基本程序概念
- 看得懂法條
- 能夠開始準備國考並能建立信心

最大工作是篩選教學內容，思考非法律系背景的學生真正需要什麼。

每週課程規劃：16 週延伸至 18 週的規劃

認證挑戰

- ▶ 國北教大：16 週
- ▶ 教育部認證：18 週
- ▶ 實體課程：5週（含參訪、期中末考）
非同步線上：9週
同步線上：4週

應對策略

- ▶ 增加兩次「實例演習」於自主學習週
- ▶ 每5週至少1次實體／同步以瞭解學習狀況
- ▶ 作業與期中末考：改編國考，Open Book

有熟於使用教學平台的助理也很重要（國北教大使用Moodle）、影音Youtube留存

非同步線上教學的時間安排與學習份量

每週時數 (150min)

- 核心影片：120+ 分鐘
- 其他活動：30+ 分鐘
- 包含單元練習或每週作業、討論區

核心工具

- MS PowerPoint 內建錄製功能
- 錄音、錄影一鍵完成
- 降低軟體切換成本

認證核心

- 看重整體學習參與
- 非僅計算影片長度
- 影片與活動需緊密搭配

AI 輔助

- Napkin AI：生成邏輯圖
- Canva：簡報圖示與視覺
- ChatGPT：輔助圖片生成

認證標準要逐項確認是否符合，AI可作為很好用的視覺輔助工具。

線上同步課程互動管理

互動要求

- 全程開啟鏡頭
- 利用聊天室即時互動
- 建立明確參與規範

防止掛機策略

- 登入≠參與
- 隨機抽問機制
- 參考直播主特色：互動性

同步課程需要建立**強制性參與機制**，確保互動品質。

法院參訪單元設計

安排策略

- 放在課程後半段
- 學生已有基本程序概念
- 才能真正理解法庭動態

輔助工具

- 設計專屬學習單
- 參訪紀錄與觀察重點
- 讓參訪真正成為學習

設計觀察重點，讓法院參訪成為學習而非單純參觀。

實例演習與線上互評內容

活動流程

- ✓ 安排兩個具代表性案例
- ✓ 學生撰寫基礎訴狀
- ✓ 線上互評與格式討論

教育目的

- ✓ 理解訴狀如何形成
- ✓ 並非追求一步到位的水準
- ✓ 建立法律邏輯基礎

目的不是寫得完美，而是理解訴狀如何形成，並敢於開始實踐所學。

雷區一：每週學習指引

核心內容

- ◆ 學習目標、單元小主題
- ◆ 預估學習時間
- ◆ 參考資料、作業與下次預告

對學生的價值

- ◆ 減少數位學習迷失感
- ◆ 清晰的導航地圖
- ◆ 提升自主學習成效

表列式對審查通過助益甚多。

雷區二：討論區經營

討論區非留言板

- ◆ 每週心得、新聞討論
- ◆ 作業提問與考試檢討
- ◆ 規則：
 - 針對老師提問發表**1份意見**
 - 回應**2位同學**的意見
 - 每次發表至少**30字以上**
 - 討論區也計入學期分數

希望學生

- ◆ 就司法新聞能有識讀能力
- ◆ 彌補辦公室時間不易利用的缺點
- ◆ 練習相互討論問題

討論區也要**花時間回應**

數位認證並非僅錄製影片，而是重新思考整體教學設計與互動的過程。