

認證申請準備與執行心得分享



112-2 數位學習課程認證教與學的經驗交流-2

報告人：陳虹伶



實踐大學
Shih Chien University

Contents

1 為何要申請數位學習課程認證？

2 事前準備

3 自評表的撰寫

4 結語



為何要申請數位學習課程認證？

生命是一條艱辛的道路，但在路的那一頭有值得探索的寶物





自我介紹

自我介紹

實踐大學
國際經營與貿易學系 副教授
1999~迄今 (21年)

認證課程

財務管理 (必修) 2 學分

課程資訊

班級：進修部 / 企管系 / 三年級
修課人數：81位 (實際參與80位)

➔ 實施遠距課程歷程



■ 109申請遠距課程

106學年
107學年

- 106數位教材
- 107數位教材

109學年
110學年



111/6/30
7/12-8/11

- 111年數位學習課程認證規定及指標說明會(6/30)
- 111年教育部數位學習課程實務增能工作坊(7/12-8/11)

- 112 年度第 1 梯次數位學習課程認證指標及經驗分享說明會(112/1/12)
- 撰寫自評表(~2/10)

111學年
寒假

送認證





事前準備

工欲善其事，必先利其器。--孔子



說明會與工作坊一定要參加！

挑一門你最有把握的課程

教育部數位學習認證專案計畫辦公室

了解
遊戲規則

1.

認證規定及指
標說明會
2023/6/30, 7/3

2.

數位學習課程實
務增能工作坊
2023/7/17,25,31



規範說明
指標說明
附註說明

111年教育部數位學習課程實務增能工作坊(111/7/12-8/11)

- ❖ 高雄醫學大學 林子郁 教授
- ❖ 致理科技大學 張淑萍 教授
- ❖ 崑山科技大學 曾惠青 教授
- ❖ 大葉大學 丁后儀 教授
- ❖ 中原大學 連育仁 教授
- ❖ 國立中興大學 陳姿伶 教授
- ❖ 淡江大學 徐新逸 教授

- ❖ 國立高雄科技大學 李明聰 教授(自評表)
- ❖ 高雄醫學大學 林子郁教授(規範二)

➡ 遠距課程的準備

遠距課程

事前準備很重要！

1. 數位教材

5~15分鐘/單元
符合學分數



2. 熟悉平台

熟悉學校提供的
學習平台
Tronclass



3. 學習指引

教室實體/同步/
非同步遠距課程



4. 教學助理

熟悉課程內容
認真負責



* 建議在課程實施前已完整具備



自評表的撰寫

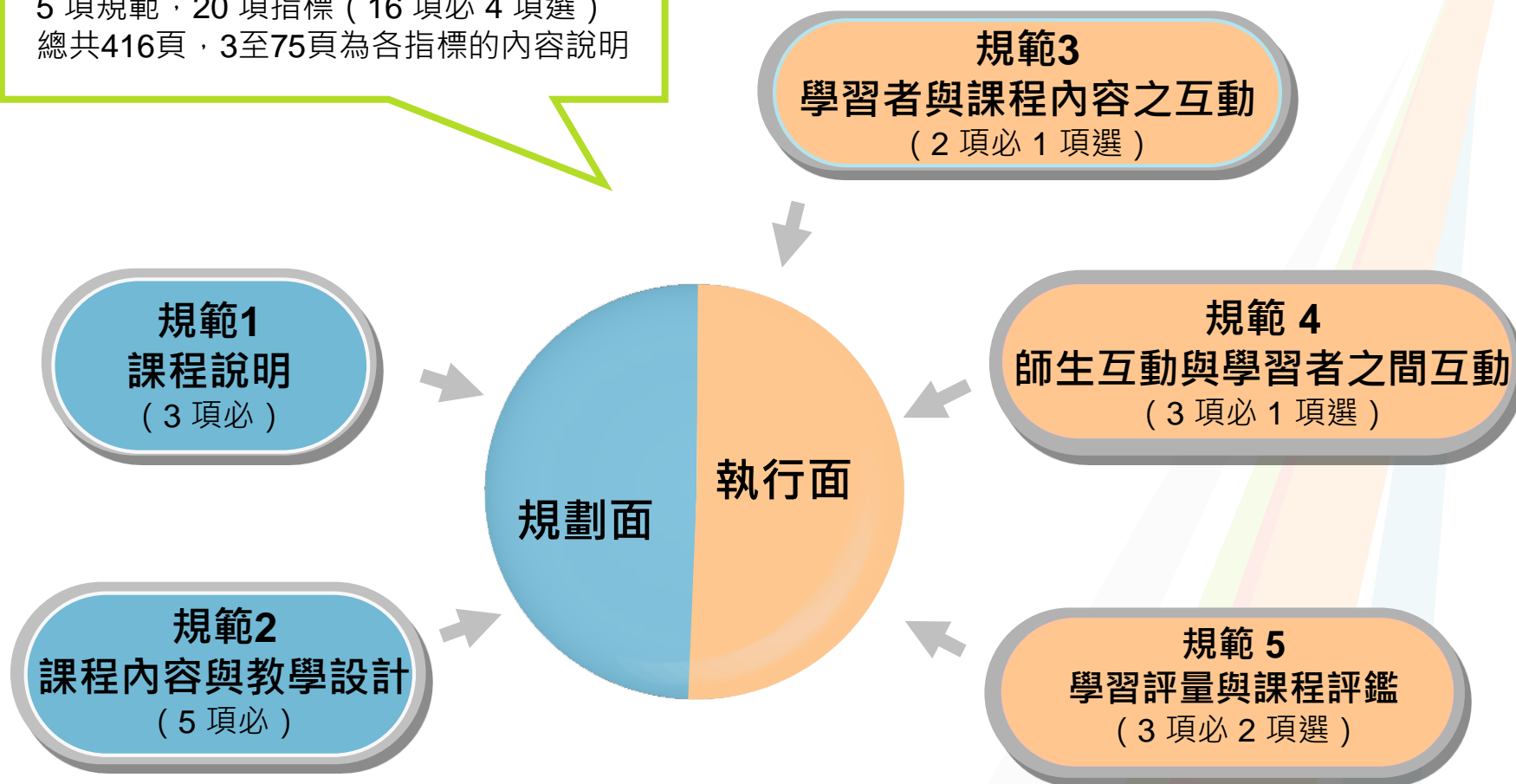
我希望評審只看我的自評表就能知道課程的執行過程與成效





➔ 我的自評表

5 項規範，20 項指標（16 項必 4 項選）
總共416頁，3至75頁為各指標的內容說明





規範1：課程說明

規範	屬性	指標
規範1 課程說明		說明：規範 1 之所有指標，必須呈現於學習平臺的課程網頁上，以供審查。
	必	1-1 課程網頁說明課程總學習目標、各單元學習目標及學分數。 A+：課程網頁列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數三者，且說明適當。 A：課程網頁列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數三者中的二項，且說明適當。 B：課程網頁僅列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數三者中的一項，或說明不適當。
	必	1-2 課程網頁說明單元架構與相對應的學習活動及進度。 A+：課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且說明適當。 A：課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且說明尚適當。 B：課程網頁未呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，或說明不適當。 本規定所寫單元架構與相對應的學習活動及進度，須以週次呈現。
	必	1-3 課程網頁說明課程成績的評量標準。 A+：課程網頁說明各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，且說明適當。 A：課程網頁說明各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，且說明尚適當。 B：課程網頁未說明成績評量的比率及標準，或評量比率、標準不適當。 本規定所寫學習歷程紀錄，指學習者在學習過程中從事各項學習活動所累積的資料，如教材瀏覽時間、瀏覽次數、參與上課紀錄、議題討論發言、作業繳交、測驗成績等，申請者須提供相關之佐證資料，以利審查。



指標1-1：

課程網頁說明課程總學習目標、各單元學習目標及學分數

A+：課程網頁列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數三者，且說明適當。

指標 1-1 附件對照說明 1-1：「課程教學說明」之學習目標

登入課程後，點選左方課程資訊「章節」→右方視窗點選【課程教學說明】→點選下層「1-1-1 學習目標」，可以查詢本課程對總教學目標、單元教學目標進行具體說明。

The screenshot shows a course website interface for '財務管理 (DBA21A01N1)' (Financial Management). The left sidebar contains a '課程資訊' (Course Information) menu with items like '章節' (Chapter), '公告' (Announcement), '班級成員' (Class Members), '課程大綱' (Course Outline), '課程設定' (Course Settings), '邀請' (Invite), 'Email紀錄' (Email Record), '課程活動' (Course Activities), '錄影教材' (Video Materials), and '教材' (Materials). The '章節' item is highlighted with a red box. A red arrow points from this box to the '課程教學說明' (Course Teaching Explanation) item in the main content area, which is also highlighted with a red box. Another red arrow points from '課程教學說明' to the '1-1-1 學習目標' (Learning Objectives) item, which is also highlighted with a red box. The main content area also shows other items like '1-1-2 學分數' (Credits), '1-2-1 章節單元架構圖' (Chapter Unit Framework Diagram), '1-2-2 章節單元架構' (Chapter Unit Framework), '1-2-3 學習進度表' (Learning Progress Table), and '1-2-4 學習指引【同步、非同步遠距課程】' (Learning Guide [Synchronous, Asynchronous Distance Learning]). The top of the interface shows the course name and a '我的主頁' (My Home) button. The bottom of the interface shows a '查看檔案' (View File) button.



指標1-2：

課程網頁說明單元架構與相對應的學習活動及進度

A+：課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且說明適當。

※本規定所寫單元架構與相對應的學習活動及進度，須以週次呈現。

指標 1-2 附件對照說明 1-1：「課程教學說明」之章節單元架構圖

登入課程後，點選左方課程資訊「章節」→右方視窗點選【課程教學說明】→點選下層「1-2-1 章節單元架構圖」，點選後將會出現相關內容。

The screenshot shows a course website interface. At the top, there is a navigation bar with '實踐大學臺北校區' and '發現課程' on the left, and '我的主頁' and a search icon on the right. Below the navigation bar, the course title '財務管理 (DBA21A01N1)' and '111 1 企業管理學系 中班 (2321A1)' are displayed. On the right side of the course title, there are buttons for '課堂模式' and '預覽課程'. The main content area is divided into two columns. The left column contains a sidebar with '課程資訊' and '課程活動' sections. Under '課程資訊', there are links for '章節', '公告', '班級成員', '課程大綱', '課程設定', '邀請', and 'Email紀錄'. Under '課程活動', there are links for '錄影教材' and '教材'. The right column contains a list of course items. At the top, there are buttons for '+ 章節', '+ 學習單元', '+ 學習活動', and a dropdown menu for '類型：全部'. Below these buttons, there is a list of items: '課程教學說明', '1-1-1 學習目標', '1-1-2 學分數', '1-2-1 章節單元架構圖', '1-2-2 章節單元架構', '1-2-3 學習進度表', and '1-2-4 學習指引【同步、非同步遠距課程】'. A red arrow points from the '章節' link in the sidebar to the '課程教學說明' item in the list. Another red arrow points from the '課程教學說明' item to the '1-2-1 章節單元架構圖' item.



指標1-3：課程網頁說明課程成績的評量標準

A+：課程網頁說明各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，且說明適當。

※本規定所寫學習歷程紀錄，指學習者在學習過程中從事各項學習活動所累積的資料，如教材瀏覽時間、瀏覽次數、參與上課紀錄、議題討論發言、作業繳交、測驗成績等，申請者須提供相關之佐證資料，以利審查。

指標 1-3 附件對照說明 1-2：「課程教學說明」之成績考評標準(續)

(承上)課程網頁【課程教學說明】提供「1-3 成績考評標準」節點，點選後會出現相關內容，對本課程學習成績的考評標準進行具體說明。

課程教學說明

1-1-1 學習目標

1-1-2 學分數

1-2-1 章節單...

1-2-2 章節單...

1-2-3 學習進...

1-2-4 學習指...

1-3 成績考評...

4.4 教師介紹...

01週-9/5【教室實體】
課程說明 & 遠距課程
演練

02週-9/12【非同步遠
距】財務管理導論

03週-9/19【教室實
體】貨幣時間價值：現

1-3 成績考評標準

開放時間

2022.09.01 18:30

完成指標

查看頁面

成績評分標準

1. 學習歷程紀錄：50%

議題張貼&回應：20%

自我評量(隨堂測驗)：15%

教材瀏覽(時間&次數)與非同步遠距觀看錄影：15%

影音查看率(2%)

影音觀看時長(2%)

參考檔案查看/下載率(2%)

線上連結查看率(2%)

作業繳交率(2%)

課程完成度(5%)

2. 實體與同步遠距退出席：5% (自9/19起)

3. 作業：5%

4. 期中考：20%

5. 期末考：20%

類別	百分比	說 明	計分參考	備 註
學習歷程紀錄	50%	議題張貼&回應(20%)	每週均能依規定議題完成張貼與回應，回應的對象包括老師與同學，回應不限定同一組，張貼與回應內容質與量均佳。	1.本課程含教室實體、同步遠距、非同步遠距三類不同教學方式。 2.教室實體教學共 5 次，第 1 週開學、第 9 週期中考、第 17 週期末考這
		自我評量/線上測驗(15%)	每週均能依週次進度進行自我評量，以了解當週教材認知理解的程度。	
		影音查看率(2%)	每週均能依週次進度查看影音教材，包含教室實體教學、	



規範2：課程內容與教學設計

規範	屬性	指標
規範2 課程內容與教學設計		<p>1. 規範2所指之課程內容包括數位教材、測驗、作業，及同步、非同步、實體面授等教學活動之內容。課程內容須呈現於學習平臺的課程網頁，以供審查。</p> <p>2. 課程內容的正確性由申請者切結負責；課程內容之智慧財產權的取得等事宜，由申請學校切結負責。</p>
	必	<p>2-1 課程內容及教學活動符合課程名稱及單元學習目標。</p> <p>A+：課程內容及教學活動符合課程名稱，並完全涵括單元學習目標。</p> <p>A：課程內容及教學活動符合課程名稱，並大致涵括單元學習目標。</p> <p>B：課程內容及教學活動未符合課程名稱，或未涵括單元學習目標。</p> <p>申請者須檢附課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單。</p>
	必	<p>2-2 教師依據學習目標，選用多種適當的教學活動。</p> <p>A+：教師依據學習目標提供五種以上的教學活動，且教學活動適當。</p> <p>A：教師依據學習目標提供三種以上的教學活動，且教學活動適當。</p> <p>B：教師未提供或僅依據學習目標提供一或二種教學活動，或教學活動不適當。</p> <p>本規定所寓之教學活動，指教師為達成學習目標，運用非同步或同步方式帶領學生所從事的活動，如講述、演示、指定作業分組報告、同儕互評、議題討論、示範操作等。教學活動須包含一種以上的合作學習策略。申請者應提供教學活動與合作學習策略之佐證資料，以利審查。</p>
	必	<p>2-3 課程內容提供實例，協助學生理解。A+：三分之二以上單元有提供適當的實例。A：二分之一以上單元有提供適當的實例。</p> <p>B：未達二分之一單元有提供適當的實例，或實例不適當。</p> <p>本規定所寓實例，指生活實例、個案、或練習範例。申請者應提供實例之佐證資料，以利審查。</p>

必	<p>2-4 教師在單元中提供檢核學習成效的教學活動。</p> <p>A+：三分之二以上單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。</p> <p>A：二分之一以上單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。</p> <p>B：未達二分之一單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。</p> <p>本規定所寓檢核學習成效的教學活動，包括作業、線上測驗、案例研討、角色扮演、線上討論、練習等。申請者應提供檢核學習成效之佐證資料，以利審查。</p>
必	<p>2-5 課程提供學習指引，適合自學。</p> <p>A+：課程各單元皆提供適合自學的學習指引。</p> <p>A：課程二分之一以上單元提供適合自學的學習指引。</p> <p>B：課程未達二分之一單元提供適合自學的學習指引。</p> <p>本規定所寓自學，指由學習者擔負學習責任的主動學習方式。例如，學習者能在沒有或少量的教師引導下，藉由課程內容提供之訊息與學習指引，循序漸進達成學習目標並完成學習任務。所指學習指引，指在「課程內容」中提供的導引功能，期能幫助學習者有效進行學習。導引功能包括如何閱讀，如何完成作業、測驗、練習，如何參與討論等導引學習者進行自主學習的方式。</p>



指標2-1：

課程內容及教學活動符合課程名稱及單元學習目標

A+：課程內容及教學活動符合課程名稱，並完全涵括單元學習目標。

※申請者須檢附課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單。

指標 2-1 附件對照說明 1：「章節」依週次設計適合的課程內容及單元學習目標

登入後，點選左方課程資訊「章節」→右方視窗依週次出現該週學習目標、學習指引與各類學習活動。

下圖以第 01 週為範例。其它週次的內容恭請委員依序查核。



指標2-2：

教師依據學習目標，選用多種適當的教學活動

A+：教師依據學習目標提供**五種以上**的教學活動，且教學活動適當。

※本規定所寫之教學活動，指教師為達成學習目標，運用非同步或同步方式帶領學生所從事的活動，如講述、演示、指定作業分組報告、同儕互評、議題討論、示範操作等。**教學活動須包含一種以上的合作學習策略**。申請者應提供教學活動與合作學習策略之佐證資料，以利審查。

111學年下學期(送審)

- 1.講述&影音數位教材
- 2.議題討論&小組討論
- 3.線上測驗
- 4.操作示範
- 5.公告
- 6.教師回饋
- 7.學生回饋問卷
- 8.同步互動
- 9.補充課外資訊影片



111學年下學期

- 1.講述&影音數位教材
- 2.議題討論&小組討論
- 3.線上測驗
- 4.操作示範
- 5.公告
- 6.教師回饋
- 7.學生回饋問卷
- 8.同步互動
- 9.補充課外資訊影片
- 10.練習

➡ 指標2-2(續)

指標 2-2 附件對照說明 1-1：講述&影音數位教材

登入課程後，點選左方課程活動「教材」→上方類型選擇「影音教材」→下方視窗出現本課程所有影音教材。單元影音教材以基礎理論概念與原則進行內容講述，並於必要時搭配實例方式進行。另外，每個章節皆提供習題影音教材，使學生能透過不同題型落實學習成效。

* 為了掌握學生觀看數位教材的軌跡(例如：觀看時間、次數等)，因此本課程之影音數位教材皆放置於 Youtube 中，學生透過學習平臺的「影音教材」連結即可以累積其學習歷程。

財務管理 (DBA21A01N1)
111 1 企業管理學系 甲班 (2321A1)

課堂模式 預覽課程

課程資訊

章節

公告

班級成員

課程大綱

課程設定

邀請

Email紀錄

課程活動

錄影教材

教材 1

作業

線上測驗

討論

互動

刪除 + 新增

類型: 全部 2

全部

參考檔案

影音教材 3

互動教材

線上連結

頁面

第三方教材

教材名稱

問題與討論說明

年金現值計算器

年金終值/未來年金價值計算器

01選-9/5 學習指引【實體】 查看檔案

01選-9/5 學習目標

Line群 QRcode (進企三 財務管理)

課程大綱與要求 查看檔案

02選-9/12 學習指引【非同步遠距】 查看檔案

02選-9/12 學習目標



指標2-3：

課程內容提供實例，協助學生理解

A+：三分之二以上單元有提供適當的實例。

※本規定所寫實例，指生活實例、個案、或練習範例。申請者應提供實例之佐證資料，以利審查。

A+

	章節	實例 練習	習題 演練	網路影 片連結
第 02 週	CH01	2		1
第 03 週	CH03	10	2	
第 04 週	CH03	10	3	
第 05 週	CH03	10	1	
第 06 週	CH03	6	6	
第 07 週	CH04	10	9	
第 08 週	CH04	5	5	2
第 09 週				1
第 10 週	CH04	5	5	1
第 11 週	CH04	4	6	
第 12 週	CH05	3	3	1
第 13 週	CH06	9	4	
第 14 週	CH06	4	12	
第 15 週	CH07	4	1	1
第 16 週	CH07		17	
第 18 週	CH02			1
	合計	82	74	8



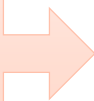
指標2-4：

教師在單元中提供檢核學習成效的教學活動

A+：三分之二以上單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。

※本規定所寫檢核學習成效的教學活動，包括作業、線上測驗、案例研討、角色扮演、線上討論、練習等。申請者應提供檢核學習成效之佐證資料，以利審查。

這學期增加
「練習」



	線上測驗	互動測驗	議題討論	作業
第01週		測01	討論01	
第02週	測驗02		討論02	
第03週	測驗03		討論03	
第04週	測驗04			
第05週	測驗05		討論04	
第06週	測驗06			
第07週	測驗07	V	討論05	
第08週	測驗08			
第09週	期中考		討論06	
第10週	測驗09		討論07	
第11週	測驗10	V	討論08	V
第12週	測驗11		討論09	
第13週	測驗12	V	討論10	V
第14週	測驗13		討論11	
第15週	測驗14	V	討論12	V
第16週	測驗15			
第17週	期末考			
第18週				V



指標2-5：

課程提供學習指引，適合自學

A+：課程各單元皆提供適合自學的學習指引。

※本規定所寫自學，指由學習者擔負學習責任的主動學習方式。例如，學習者能在沒有或少量的教師引導下，藉由課程內容提供之訊息與學習指引，循序漸進達成學習目標並完成學習任務。所指學習指引，指在「課程內容」中提供的導引功能，期能幫助學習者有效進行學習。導引功能包括如何閱讀，如何完成作業、測驗、練習，如何參與討論等導引學習者進行自主學習的方式。

1. 同步與非同步遠距課程學習指引
2. 各週次的學習指引
 - ✓ 教室實體教學
 - ✓ 非同步遠距教學
 - ✓ 同步遠距教學
3. 公告區的學習指引
4. 系統檢核的學習指引



➡ 規範3：學習者與課程內容之互動

規範3	<p>說明：規範3所指之課程內容，包括數位教材、測驗、作業，及同步、非同步、實體面授等教學活動之內容。課程內容於學習平臺上呈現時，應能充分支援學習者的學習活動。</p>
學習者與課程內容之互動	<p>必</p> <p>3-1 課程內容有重點提示。 A+：三分之二以上單元有三種以上適當的重點提示方式。 A：二分之一以上單元有兩種且適當的重點提示方式。 B：未達二分之一單元提供重點提示，或重點提示不適當。</p> <p>本規定所寫的重點提示，指利用各種媒體特性或運用各種方式標示課程內容的重點，以幫助學習。</p> <p>必</p> <p>3-2 課程內容有練習或課後反思活動。 A+：三分之二以上單元有適當的練習或課後反思活動。 A：二分之一以上單元有尚適當的練習或課後反思活動。 B：未達二分之一單元有練習或課後反思活動，或練習、課後反思活動不適當。</p> <p>本規定所寫練習或課後反思活動，指課程內容中的作業題、自我評量題、練習題等。</p>
	<p>選</p> <p>3-3 課程內容的整體與單元份量適當，符合學分數要求。 A+：課程內容的整體與單元份量適當，且達學分數要求。 A：課程內容的整體與單元份量尚適當，能大致達學分數要求。 B：課程內容的整體與單元份量不適當，未達學分數要求。</p> <p>申請者須檢附課程內容學習份量(如時間)之檢核清單，並以單元架構形式呈現。</p>



指標3-1：課程內容有重點提示

A+：三分之二以上單元有三種以上適當的重點提示方式。

※本規定所寫的重點提示，指利用各種媒體特性或運用各種方式標示課程內容的重點，以幫助學習。

1.無解答的講義

- 方便學生學習時進行書寫

2.有解答的投影片

- 上課時講解課程內容與習題的投影片ppt格式
- 實例與練習有完整解答
- 此類檔案會於課程授課完畢開放提供給學生參考

重點提示包括：

- ✓ 章節重點提示
- ✓ 顏色
- ✓ 底線
- ✓ 時間軸圖形
- ✓ 箭頭
- ✓ 框線
- ✓ 動畫
- ✓ 重點字強調



指標3-1：課程內容有重點提示

A+：三分之二以上單元有三種以上適當的重點提示方式。

※本規定所寫的重點提示，指利用各種媒體特性或運用各種方式標示課程內容的重點，以幫助學習。

(1)重點提示包括列點、顏色(藍、綠、紅、棕)、表格整理、圖形繪製、動畫、強調星星

利率 - 單利

❖ 假設在今年初，E先生決定在A銀行存入新台幣1,000元兩年，銀行每年提供10%的年利率

◆ 情況1：每年年底把利息領出

- 單利 (Simple Interest)
利息 = 本金 × 利率 = $1,000 \times 10\% = 100$
- E先生第一年、第二年投資價值分別為：
本金 × $(1 + r) = 1,000 \times (1 + 10\%) = 1,100$
本金 × $(1 + r) = 1,000 \times (1 + 10\%) = 1,100$
- E先生兩年後的投資總價值為：
本金 × $(1 + r \times n) = 1,000 \times (1 + 10\% \times 2) = 1,200$

利率 - 複利

❖ 假設在今年初，E先生決定在A銀行存入新台幣1,000元兩年，銀行每年提供10%的年利率

◆ 情況2：把第一年的利息加入下年的本金

- 複利 (Compound Interest)
兩年後的總利息
= $(1,000 \times 10\%) + [1,000 \times (1 + 10\%)] \times 10\%$
= $100 + 1,100 \times 10\% = 210$
- E先生兩年後的投資總價值為：
本金 × $(1 + r) \times (1 + r)$
= $1,000 \times (1 + 10\%) \times (1 + 10\%) = 1,210$

綜合整理

	單利	複利
期初本金	1,000	1,000
利率	10%	10%
第一年利息		
第一年本利和		
利息是否提領	提領利息	不提領利息
第二年利息		
第二年本利和		
二年利息總和		

【補充】複利：資金的未來價值

◆ 假設您在個人的銀行帳戶中存入1,000元，而該帳戶的年利率為10%：

期別	單利	複利	差異
0	1,000	1,000	0
1	1,100	1,100	0
2	1,200	1,210	10
3	1,300	1,331	31
4	1,400	1,464	64
5	1,500	1,611	111
6	1,600	1,772	172
7	1,700	1,949	249
8	1,800	2,144	344
9	1,900	2,358	458
10	2,000	2,594	594
15	2,500	4,177	1,677
20	3,000	6,727	3,727
25	3,500	10,835	7,335
30	4,000	17,449	13,449
總利率	300%	1,645%	



指標3-2： 課程內容有練習或課後反思活動

A+：三分之二以上單元有適當的練習或課後反思活動。

※本規定所寫練習或課後反思活動，指課程內容中的作業題、自我評量題、練習題等。

1. 線上測驗：14週次
2. 議題討論&小組討論：12週次
3. 作業：4週次
4. 章節的習題練習：15週次
5. 同步教學互動測驗：5週次 (Kahoo, Slido)



指標3-3：

課程內容的整體與單元份量適當，符合學分數要求。

A+：課程內容的整體與單元份量適當，且達學分數要求。

※申請者須檢附課程內容學習份量（如時間）之檢核清單，並以單元架構形式呈現。

指標 3-3 附件對照說明 1：[數位學習課程認證指標 3-3「課程內容學習份量檢核清單」](#)

課程名稱：財務管理

學分數 2

週數：18 週

單元 (章、週)	第二層(節)	單元主題	媒體型態	單元時間	單元學習總份量 (時間加總)
第 01 週	開學週	學習指引與學習目標	PDF		68 分鐘 (1 時 8 分 0 秒)
		課程說明		30:00	
		測驗 01：遠距課程期初問卷		13:00	
		課程 LINE 群組		05:00	
		9/5 討論 01：學期分組		20:00	
第 02 週	第 1 章導論	學習指引與學習目標	PDF		95 分 51 秒 (1 時 35 分 51 秒)
		01-01 何謂財務管理	影音	14:41	
		01-02 公司代理人問題-1	影音	10:48	
		01-03 公司代理人問題-2	影音	08:18	
		01-04 金融市場	影音	15:30	
		01-05 金融市場參考影片【自 1:20 開始看】	影音	05:37	
	第 3 章 貨幣的時間價值	03-01 導讀	影音	10:57	
		章節教材提供講義：第一章導論	PPT		
		測驗 02 財務管理導論		10:00	
		9/12 討論 02：請就自身經驗提出一項目前或曾經投資的金融商品		20:00	

➡ 規範4：師生互動與學習者間之互動

規範	說明：規範 4 所指之師生與學習者間之互動情形，需提供學習平臺完整之佐證與統計資料以供審查。		
4 師生互動與學習者間之互動	必	<p>4-1 師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。 At：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。 A：二分之一以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。 B：未達二分之一單元或週次有與課程內容相關的議題，或師生間交互討論的質與量不佳。</p> <p>本規定所寫師生間討論的質與量，可依學習者及教師的發言數、發言內容、交互討論程度來衡量；授課教師應針對議題有適度的引導或回應。</p>	<p>步教學中，教師引導學生進行意見發表與交流。 分之一以上的授課週次實施同步教學，教師運用線上帶領技巧，引導師生交互討論，討論適當且熱絡。</p>
		<p>4-2 學習者間在非同步教學中能針對議題積極參與討論。 At：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且學習者間交互討論的質與量均佳。 A：二分之一以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且學習者間交互討論的質與量均佳。 B：未達二分之一單元或週次有與課程內容相關的議題，或學習者間交互討論的質與量不佳。</p> <p>本規定所寫學習者間討論的質與量，可依學習者間的發言數、發言內容、交互討論程度來衡量。</p>	<p>分之一以上的授課週次實施同步教學，教師運用線上帶領技巧，引導師生交互討論，討論尚適當和熱絡。 同步教學，或在同步教學中，教師未運用線上帶領技巧，或討論未能切或討論不熱絡。 同步教學，授課方式多元，例如教師授課、教師翻轉教學、學生分組報告、發表等。</p>
	選	<p>本規定所寫課業輔導數位連絡方式，泛指各種適當的數位連絡工具，如線上社群軟體、電子信箱、線上辦公室時間等，並有佐證資訊。線上辦公室時間指教師公告時間，學習者可以在此約定時間上網與教師或助教作即時互動；申請者須提供上線紀錄之佐證資料，以利審查。</p>	<p>網頁有授課教師、助教、線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。 詳細的授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。 A：僅提供簡短的授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。 B：未提供授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊、課業輔導之數位連絡方式與線上辦公室時間。</p>



指標4-1：

師生在非同步教學中能針對議題積極參與討論。

A+：三分之二以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。

指標 4-1 附件對照說明 6-2：「討論 06」師生互動示範

(承上) 進去各組的貼文後→可以看到學生的發文→發文下面出現非 0 的回應→點選「回應」可知就該則發文有其它師生進行發文
以下例舉「第一組」幾則師生互動的截圖，其它師生互動恭請委員檢示。

第一組

2022.10.31 19:14

美國急升息，對於債券市場的影響為何？投資人該注意什麼？

28 回覆 1 讚 0 未讀

舉例：

3個月前

美金升值會導致全球金融狀況緊縮、也會傷害實質投資

4 回應

李薇中 3個月前

美金升值會導致全球金融狀況緊縮、也會傷害實質投資

收起回應

新增檔案

取消 發表回應

學生) 2個月前

因為烏俄戰爭，俄羅斯無法正常提供天然氣，造成能源價格上揚，所以導致通貨膨脹。

教師) 2個月前

俄羅斯戰爭對於能源價格，以及通貨膨脹的影響為何？

學生) 2個月前

美國急升息是因為通膨，因為疫情關係造成臺灣通膨上漲，晶片的缺乏電子比較難買，造成新車需求增加。

教師) 3個月前

美元升值會讓熱錢流入美國，導致美元搶手因而升值，相對造成其他貨幣貶值，影響全球經濟。你認為美國政府近期急起升息的用意是甚麼呢？

0.學生貼文

說明：
Tronclass 的討論發文，
最早的發文會在下面，
最後的發文會在上面。
因此編號顯示互動順序

4.同學回應教師提問

3.教師提問

2.同學回應教師提問

1.教師提問



指標4-2：

學習者間在非同步教學中能針對議題積極參與討論

指標 4-2 附件對照說明 2：學習者間互動示範「討論 02：請就自身經驗提出一項目前或曾經投資的金融商品，並說明投資的經驗」

請運用與前項說明相同程序→點選「討論 02」後→視窗上方顯示討論的內容，視窗下方預設「文章列表」，顯示各組的貼文與相關統計數據。

「討論 02」共發文 343 則，教師 71 則，學生 272 則。教師每組平均回覆數 5.5 則，平均每位學生參與討論約 3.4 則(=272/80)，顯示該討論議題中師生與學習者之間進行質與量相當良好的交互討論，以下例舉「第二組」師生互動的部分截圖，其它的互動恭請委員檢示。

Figure 1 illustrates the interaction process between teachers and students in a learning management system. The diagram shows three parallel threads of discussion, each initiated by a teacher's question and followed by student responses.

Thread 1 (Left):

- Teacher's question: 股票 (Stocks)
- Teacher's post details: 5個月前 (5 months ago), 3 回應 (3 replies)
- Green arrow: 展開 (Expand)
- Student responses (numbered 1, 2, 3):
 - Response 1: (學生) 5個月前 妳買哪支股票?
 - Response 2: (學生) 5個月前 有什麼推薦的嗎?
 - Response 3: (教師) 4個月前 有甚麼投資心得可以分享嗎?

Thread 2 (Middle):

- Teacher's question: 都買可以長期持有的 (Buying can be held long-term)
- Teacher's post details: 5個月前 (5 months ago), 2 回應 (2 replies)
- Green arrow: 展開 (Expand)
- Student responses (numbered 1, 2):
 - Response 1: (學生) 5個月前 感覺比較穩定
 - Response 2: (教師) 4個月前 甚麼時候就開始投資了呢?

Thread 3 (Right):

- Teacher's question: 定期定額存股 (Regular定额存股)
- Teacher's post details: 5個月前 (5 months ago), 2 回應 (2 replies)
- Green arrow: 展開 (Expand)
- Student responses (numbered 1, 2):
 - Response 1: (學生) 5個月前 你買什麼的
 - Response 2: (學生) 5個月前 0056

A central vertical box labeled **回應教師與同學提問** (Respond to teacher and student questions) is connected to the responses by red lines. A red arrow points from the **21 回覆** (21 Replies) button in the top left to the first response in the first thread.



指標4-3：

同步教學中，教師引導學生進行意見發表與交流。

指標 4-3 附件對照說明：同步遠距課程錄影

登入課程後，點選左方課程資訊「章節」→利用右側捲軸下拉到【同步遠距課程錄影(各對應的週次也有連結)】→點選「10/17 同步遠距課程錄影」→進入後可以直接進行影片觀看，影片下方說明同步互動的時間軸，恭請委員檢視。



指標4-4：



課程網頁有授課教師、助教、線上輔導人員的介紹資訊，
課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

指標 4-4 附件對照說明 1：教師介紹與課業輔導資訊

登入後，點選左方課程資訊「章節」→右方視窗點選【課程教學說明】→點選下層「4-4 教師介紹與課業輔導資訊」，點選後右邊視窗即呈現授課教師、助教的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與線上辦公室時間。

課程資訊

公告

班級成員

課程大綱

課程設定

邀請

Email紀錄

課程活動

錄影教材

教材

作業

線上測驗

討論

+ 章節

+ 學習單元

+ 學習活動

...

章節

課程教學說明

1-1-1 學習目標

1-1-2 學分數

1-2-1 學分數

1-2-1 章節單元架構圖

1-2-2 章節單元架構

1-2-3 學習進度表

1-2-4 學習指引【同步、非同步遠距課程】

1-3 成績考評標準

4-4 教師介紹與課業輔導資訊

< 返回課程

課程教學說明

1-1-1 學習目標

1-1-2 學分數

1-2-1 章節單元...

1-2-2 章節單元...

1-2-3 學習進...

1-2-4 學習指...

1-3 成績考評...

4-4 教師介紹...

01週-9/5【教室實體】
課程說明 & 遠距課程
演練

02週-9/12【非同步遠
距】財務管理導論

03週-9/19【教室實

4-4 教師介紹與課業輔導資訊

2022.09.01 18:11

教師資訊 (陳虹伶)

- chenhub@g2.usc.edu.tw
- (02)2538-1111分機8984
- 研究室：L7234
- 研究專長:公司理財、市場微結構、行為財務學
- 著作目錄: <https://reurl.cc/GXWGkd>
- 國科會計量：106年至111年國科會計量
- 授課課程：財務管理、財務報表分析、金融市場、投資學、衍生性金融商品

助教資訊 ()

- @gm2.usc.edu.tw
- 國貿系大四學生
- 已修過財務相關課程：會計學、經濟學、財務管理、財務報表分析、金融市場、投資學
- 獲111國科會大專生研究計畫

Line班群：

線上辦公室：<https://meet.google.com/>

線上辦公室時間：

- (五)晚上9:00-10:00，同學可以上線問問題
- Line即時預約：同學請務必於line群組進行預約，儘量不要私密，以免遺漏訊息



規範5：學習評量與課程評鑑

規範5 學習評量與課程評鑑	說明：規範 5 所指之學習評量與課程評鑑，需提供學習平臺完整之佐證與統計資料，以利審查。	
	必	<p>5-1 課程提供線上評量活動。</p> <p>A+：課程全部單元均有提供適當的線上評量活動，評量內容符合單元教學目標。</p> <p>A：課程二分之一以上單元有提供適當的線上評量活動，評量內容符合單元教學目標。</p> <p>B：未達二分之一之單元有提供線上評量活動，評量方式不適當，或未能符合單元教學目標。</p> <p>本規定所寫之「單元」，以一般教科書的「章」或課程的「週」為依準。「線上評量」指學習者可以直接在線上作答，並能在作答完畢獲得回饋。例如線上評量、單元測驗、牛刀小試、小試身手等。</p>
	必	<p>5-2 課程的線上評量活動提供評閱結果與回饋。</p> <p>A+：線上評量能提供適當且正確答案與清楚的解說回饋等評閱結果。</p> <p>A：線上評量能提供尚適當且正確答案與清楚的解說回饋等評閱結果。</p> <p>B：線上評量僅提供對錯及正確答案，並無解說回饋；或評閱結果、解說回饋不適當。</p>
	選	<p>5-3 教師應用學習者的學習歷程紀錄做為評量依據。</p> <p>A+：教師應用五種以上學習歷程紀錄做為評量依據，且應用適當。</p> <p>A：教師應用三種以上學習歷程紀錄做為評量依據，且應用尚屬適當。</p> <p>B：教師未提供或僅應用一或二種學習者的學習歷程紀錄做為評量依據，或應用不適當。</p>
	必	<p>5-4 課程實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑。</p> <p>A+：課程於期中及期末時，在線上實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑，且評鑑題目適當。</p> <p>A：課程於期中或期末時，在線上實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑，且評鑑題目適當。</p> <p>B：課程於期中、期末時，均未在線上實施學習者對課程內容、教學活動及學習管理系統服務的評鑑，或評鑑題目不適當。</p> <p>本規定所寫之學習管理系統服務功能，應具備教學實施、記錄學生學習情形及其他支援學習功能（又稱學習平臺）。</p> <p>申請者須提供線上評鑑問卷內容（含課程滿意度）之佐證資料，以利審查。</p>



指標5-1：課程提供線上評量活動。

A+：全部單元均有提供適當的線上評量活動，評量內容符合單元教學目標。


※本規定所寫之「單元」，以一般教科書的「章」或課程的「週」為依準。「線上評量」指學習者可以直接在線上作答，並能在作答完畢獲得回饋。例如線上評量、單元測驗、牛刀小試、小試身手等。

	章節	線上測驗	互動測驗	作業
第01週			測01	
第02週	CH01	測驗02		
第03週	CH03	測驗03		
第04週	CH03	測驗04		
第05週	CH03	測驗05		
第06週	CH03	測驗06		
第07週	CH04	測驗07	V	
第08週	CH04	測驗08		
第09週		期中考		
第10週	CH04	測驗09		
第11週	CH04	測驗10	V	V
第12週	CH05	測驗11		
第13週	CH06	測驗12	V	V
第14週	CH06	測驗13		
第15週	CH07	測驗14	V	V
第16週	CH07	測驗15		
第17週		期末考		
第18週	CH02			V

指標5-2：課程的線上評量活動提供評閱結果與回饋。

指標 5-2 附件對照說明 1-1：「測驗 01」的題目與答案解釋(續)

(3)(承上) 題目會依題目內容給予答案解釋，如果題目不需要解釋，則為空白。「測驗 01」第 3、4、7、8、9、10 題有給予答案解釋。



第 10 題題目

實施遠距課程的優點，以下何者為非？

第 10 題選項

非同步課程可以挑選自己適合的時間完成觀看，不受時間限制

數位課程提供學生重複學習，加強聽不懂的地方

上遠距課程可以把電腦關著做其它事，例如：打工、遊玩

遠距課程可以打破時空的限制，讓學習更為彈性

選定第 10 題

8. 如果討論看不懂，就隨便亂答，反正老師和助教也不一定會看
單選題 (10 分) (難易度: 中)

☐ A. 是

☒ B. 否

9. 我知道課堂參與會納入分數，所以我可以一直掛在tronclass上，把參與時數與觀看錄影的時數拉的很高，這樣我就可以拿到非常高的分數。
單選題 (10 分) (難易度: 中)

☐ A. 對

☒ B. 錯

第 10 題答案解釋

上遠距課程還是必須依照老師在每遠課程的規劃進行學習，並完成測驗、作業、討論

捲軸往下拉



指標5-3：

教師應用學習者的學習歷程紀錄做為評量依據

A+：教師應用五種以上學習歷程紀錄做為評量依據，且應用適當。

※本規定所寫學習歷程紀錄，指學習者在學習過程中從事各項學習活動所累積的資料，如教材瀏覽時間、瀏覽次數、參與上課紀錄、議題討論發言、作業繳交、測驗成績等，申請者須提供相關之佐證資料，以利審查。

1.課程網頁【課程教學說明】提供「1-3 成績考評標準」節點，依據七類共12種學習歷程紀錄做為評量依據：

(1)議題貼文與回應：20%

(2)線上測驗：15%

(3)教材瀏覽與非同步遠距週觀看錄影：15%

影音查看率(2%)

影音觀看時長(2%)

參考檔案查看 / 下載率(2%)

線上連結查看率(2%)

作業繳交率(2%)

課程完成度/問卷(5%)

(4)實體與同步遠距週出席：5%

(5)作業：5%

(6)期中考：20%

(7)期末考：20%

2.為了鼓勵同學參與議題討論，同時注重質與量，針對貼文與回覆明訂分數，無效的回應不計分，也明訂每次議題討論分數的上限，使學生能積極參與每次討論，而不是只著重部分的議題。



指標1-3

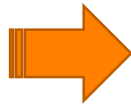
指標5-4：

課程實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑。

A+：課程於期中及期末時，在線上實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑，且評鑑題目適當。

※本規定所寫之學習管理系統服務功能，應具備教學實施、記錄學生學習情形及其他支援學習功能（又稱學習平臺）。申請者須提供線上評鑑問卷內容（含課程滿意度）之佐證資料，以利審查。

- 學校數位類課程評量題目
- 數位課程應具備之面向題目
- 37題選擇
- 6題簡答題
- 共43題
- 九個向度



1. 自我評量(題號1至5)
2. 對於科目學習的感受與評價(題號6至22)
3. 課程說明(題號23至25)
4. 課程內容與教學設計(題號26至30)
5. 學習者與課程內容之互動(題號31至33)
6. 師生互動與學習者之間互動(題號34至37)
7. 學習平台運作(題號39、40)
8. 助教滿意度(題號41、42)
9. 其它建議(題號38、43)



指標5-5：

課程評鑑結果，顯示修畢本課程的學習者滿意課程教學

A+：課程評鑑結果顯示，三分之二以上修畢本課程的學習者滿意課程教學
 ※本規定所寫之課程評鑑結果，申請者須提供評鑑問卷統計結果之佐證資料，以利審查。

指標 5-5 附件對照說明 3-4：期中與期末回饋問卷分析(續)

(承上) 檔案打開後→檢視「簡答題」工作表，內容包含期中與期末回饋問卷簡答題的回覆內容，多數學生對於課程的滿意度很高，也給予教師與助教鼓勵，恭請委員檢視。

	A	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1		期中回饋問卷							期末回饋問卷					
2		我能順利運用學習平台上的工具進行學習	整體而言，學習平台是運作良好的	助教會主動提醒課程注意事項，並告知我的學習情況	我覺得助教的協助對於我的學習有幫助	其他意見或建議事項			教師在教學時，不會因學生的性別或性傾向而有不當的差別待遇	我能順利運用學習平台上的工具進行學習	整體而言，學習平台是運作良好的	助教會主動提醒課程注意事項，並告知我的學習情況	我覺得助教的協助對於我的學習有幫助	其他意見或建議事項
3	樣本	q39	q40	q41	q42	q43	樣本		q38	q39	q40	q41	q42	q43
4	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—
5	2	可以	是的	會的	YES	NO	2	—	—	—	—	—	—	—
6	3	是	是	是	是	—	3	是	是	是	是	是	是	無
7	4	非常同意	非常同意	非常同意	非常同意	無	4	是	是	是	是	是	是	無
8	5	是的	是的	是的	是的	希望老師在同步遠距時，不要有互動遊戲，因為手機開啟互動遊戲時，看不到在會議題目。	5	是的	是的	是的	是的	是的	是的	無
9	6	可以，再不清楚的部分能夠再次觀看	良好	會	會更了解內容	無	6	無	可以	同意	同意	同意	同意	無
10	7	早	早	早	早	無	7	不會	早	早	會	早	早	無

摘述部分內容如下：

- (1)針對平台運作有 2 題，分別是「39.我能順利運用學習平台上的工具進行學習」與「40.整體而言，學習平台是運作良好的」，幾乎所有填答的學生都認同能順利運用學習平台上的工具進行學習，並認為學習平台運作良好。只有一位學生在期中回饋時反應對於學習平台系統的訊息提醒感到壓力，對於 Kahoot 等即時互動測驗也是無法應付。因為這門課是進修部的必修課，有幾位年紀較資深的學生對於手機或電腦操作較為陌生，為解決這問題，特別設立作業讓學生保存互動測驗的截圖，免除其操作失誤的壓力。
- (2)針對助教有 2 題，分別是「40.助教會主動提醒課程注意事項，並告知我的學習情況」與「41.我覺得助教的協助對於我的學習有幫助」，學生填答都是滿意。



感謝大家的聆聽

路漫漫其修遠兮，吾將上下而求索 《離騷》